ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5-6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Изучение информатики в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов,
 информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации
 многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и

созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1. цифровая грамотность;
- 2. теоретические основы информатики;
- 3. алгоритмы и программирование;
- 4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5-6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5-6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5-6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7-9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, 5 аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания.

Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор.

Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- –понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде,
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

– наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню

развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером. Трудовое воспитание:
- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой;
- программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологическое воспитание:

– наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными Универсальные познавательные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- -выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обшение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 5 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель»,
 «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 6 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; - разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количес	гво часов	2 rown awy to (wydnan to)	
№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.	. Цифровая грамотность				
	Компьютер - универсальное				https://bosova.ru
1.1	вычислительное устройство, работающее по программе	2			https://uchi.ru/
1.2	Программы для компьютеров Файлы и папки	3		3	https://bosova.ru
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2		1	https://bosova.ru https://digitallikbez.datalesson.ru/
Итого по	разделу	7			
Раздел 2.	. Теоретические основы информатики	ſ			
2.1	Информация в жизни человека	3			https://bosova.ru
Итого по	разделу	3			
Раздел 3.	Алгоритмизация и основы программ	ирования			
3.1	Алгоритмы и исполнители	2		1	https://bosova.ru
3.2	Работа в среде программирования	8	1	3	https://bosova.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 4.	Информационные технологии				
4.1	Графический редактор	3		3	https://bosova.ru

4.2	Текстовый редактор	7	2	4	https://bosova.ru
4.3	Компьютерная презентация	4		1	https://bosova.ru
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16	

6 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы		Количество ч	асов	Электронные (цифровые) обра-
№ п/п			Контрольные работы	Практические работы	зовательные ресурсы
Разд	ел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Компьютер	1			https://bosova.ru https://uchi.ru/
1.2	Файловая система	2		2	https://bosova.ru
1.3	Защита от вредоносных программ	1			https://bosova.ru
Итог	о по разделу	4			
Разд	ел 2. Теоретические основы информатики				
2.1	Информация и информационные процессы	2		1	https://bosova.ru
2.2	Двоичный код	2			
2.3	Единицы измерения информации	3	1		
2.4	Объекты и системы	3		3	
2.5	Информационное моделирование	6	1	6	

			Количество ч	асов	Электронные (цифровые) обра-
№ п/п	/п Наименование разделов и тем программы		Контрольные работы	Практические работы	зовательные ресурсы
Итог	о по разделу	16			
Разд	ел 3. Алгоритмизация и основы программирования				
3.1	Основные алгоритмические конструкции	3		2	https://bosova.ru
3.2	Вспомогательные алгоритмы	2		2	https://bosova.ru
Итог	о по разделу	5			
Раздел	4. Информационные технологии				
4.1	Векторная графика	2		2	https://bosova.ru
4.2	Текстовый процессор	4		3	https://bosova.ru
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций		1	2	https://bosova.ru
Итого по разделу					
ОБШ	[ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	23	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

NC-	Тема урока	Количес	ство часов		П	2
№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Информация вокруг нас.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1				https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. <i>Практическая работа №1</i> «Вспоминаем клавиатуру»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4	Управление компьютером. Программы для компьютера. <i>Практическая работа №2</i> «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
5	Хранение информации. Файлы. <i>Практическая работа №3</i> «Создаём и сохраняем файлы»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
6	Передача информации. Сеть Интернет. <i>Практическая работа №4</i> «Ищем информацию в сети Интернет»	1		1		https://digital-likbez.datalesson.ru/ Видео «Использование достоверных источников», «Работай с информацией эффективно»

7	Безопасное поведение в сети Интернет. Интернет-травля.	1		https://digital-likbez.datalesson.ru/ Видео «Общайся в соцсетях и мессенджерах безопасно»
8	Способы восприятия информации человеком. В мире кодов. Способы кодирования информации	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
9	Метод координат.	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
10	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Проверочная работа №1 «Компьютер. Информация»	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
11	Коррекция знаний. Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов.	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
12	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>Практическая работа №5</i> «Вводим текст»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php
13	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php
14	Текстовый фрагмент и операции с ним. <i>Практическая работа №7</i> «Работаем с фрагментами текста»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php
15	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст» (1, 2)	1	0,5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

16	Разнообразие наглядных форм представления информации. <i>Практическая работа №8</i> «Форматируем текст» (3)	1		0,5	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php
17	Компьютерная графика. Растровый графический редактор. <i>Практическая работа №9</i> «Изучаем инструменты графического редактора»	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php
18	Преобразование графических изображений. Практическая работа №10 «Работаем с графическими фрагментами»	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
19	Практическая контрольная работа «Создание текстовых документов»	1	1		https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php
20	Планируем работу в графическом редакторе. Практическая работа №11 «Планируем работу в графическом редакторе»	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php
21	Разнообразие задач обработки информации. Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №12 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php https://xnh1adlhdnlo2c.xn p1ai/lessons/ai-in-education#video

22	Контрольная работа №1 «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
23	Коррекция знаний. Алгоритмы вокруг нас. Исполнители алгоритмов.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php
24	Преобразование информации путём рас- суждений. Черные ящики.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php
25	Разработка плана действий. Исполнитель Водолей.	1			https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 13 «Знакомство со средой программирования КуМир и исполнителем Чертёжник»	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php
27	Линейные алгоритмы. Практическая работа №14 «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования КуМир»	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
28	Циклические алгоритмы. Практическая работа №15 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования КуМир»	1		0,5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
29	Циклические алгоритмы для исполнителя Чертёжник.	1		0,5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	Практическая работа №15 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования КуМир»				
30	Составление плана действий. <i>Мини проект</i> «Переправа»	1			https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor5.php
	Контрольная работа №2				https://bosova.ru/metodist/authors/info
31	«Алгоритмы и	1	1		rmatika/3/eor5.php
	программирование»				
	Коррекция знаний. Компьютерные презентации.				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
32	Планирование работы.	1		0,5	
	<i>Практическая работа №16</i> «Создаём анимацию»			,	
	Правила размещения				
33	объектов на слайдах.	1		0,5	https://bosova.ru/metodist/authors/info
	Практическая работа №16 «Создаём анимацию»»			,	rmatika/3/eor5.php
	Обобщение и				
34	систематизация изученного	1			
	материала за курс 5 класса				
ОБЩЕ	Е КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	2	16	
ПРОГЕ	PAMME	34	3	16	

6 КЛАСС

»C	Тема урока	Количес	ство часов		Дата изучения	
№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Объекты окружающего мира	1				https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
2	Разнообразие компьютеров	1				https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
3	Объекты операционной системы. <i>Практическая работа № 1</i> «Работаем с основными объектами операционной системы»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
4	Файлы и папки. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1		1		https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
5	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
6	Двоичный код. Представление текстов в двоичном коде.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
7	Измерение информации.	1				https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php

8	Информационный объём данных. Единицы измерения информации.	1		https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
9	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов	1		https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
10	Информационные процессы. <i>Практическая работа №3</i> «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст».	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
11	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Теоретические основы информатики». Контрольная работа №1	1 1		https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
12	Коррекция знаний. Отношения объектов и их множеств. <i>Практическая работа №4</i> «Повторяем возможности графического редактора»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
13	Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №5	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php

	«Повторяем возможности текстового процессора»			
14	Системы объектов. Практическая работа №6 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
15	Как мы познаём окружающий мир. <i>Прак-тическая работа №7</i> «Создаём компьютерные документы»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
16	Понятие как форма мышления. <i>Практическая работа №8</i> «Конструируем и исследуем графические объекты»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
17	Информационное моделирование. <i>Прак-тическая работа №9</i> «Создаём графические модели»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
18	Знаковые информационные модели. <i>Практическая работа</i> №10 «Создаём	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php

	многоуровневые списки»			
19	Табличные информационные модели. <i>Практическая работа</i> №11 «Создаём табличные модели»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
20	Графики, диаграммы, схемы. <i>Практическая работа №12</i> «Создаём информационные модели — диаграммы и графики»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
21	Контрольная работа №2 «Информационное моделирование». Основные алгоритмические конструкции.	1 1		https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
22	Коррекция знаний. Среда текстового программирования КуМир. Практическая работа №13 «Разработка программ в среде КуМир для исполнителя Чертёжник»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
23	Циклические алгоритмы. Практическая работа №14 «Разработка программ для управления исполнителем в среде КуМир с использованием	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	циклов»			
24	Вспомогательные алгоритмы. <i>Практическая работа №15</i> «Разработка программ для управления исполнителем в среде КуМир с использованием вспомогательных алгоритмов»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
25	Использование вспомогательных алгоритмов <i>Практическая</i> работа №16 «Разработка программ для управления исполнителем в среде КуМир с использованием вспомогательных алгоритмов с параметрами»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
26	Векторная графика. Практическая работа №17 «Создание векторны рисунков встроенными средствами текстового процессора»	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
27	Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа №18 «Разработка	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php

	простого изображения с			
	помощью инструментов			
	векторного графического редактора»			
	Текстовый процессор.			https://bosova.ru/metodist/authors/info
	Структурирование			rmatika/3/eor6.php
28	информации с помощью			
	списков. Практическая	1	1	
	<i>работа №19</i> «Создание			
	небольших текстовых			
	документов со списками»			
	Добавление таблиц в			https://bosova.ru/metodist/authors/info
	текстовые документы.			rmatika/3/eor6.php
29	Практическая работа	1	1	
	№20 «Создание	_		
	небольших текстовых документов с таблицами»			
				https://bosova.ru/metodist/authors/info
	Создание текстового документа. Практическая			rmatika/3/eor6.php
	работа №21 «Создание			
30	одностраничного	1	1	
	документа, содержащего	_		
	списки, таблицы,			
	иллюстрации»			
31	Интерактивные			https://bosova.ru/metodist/authors/info
	компьютерные презента-			rmatika/3/eor6.php
	ции. Практическая	1	1	
	работа №22 «Создание			
	презентации на основе			

	готовых шаблонов»				
32	Контрольная работа №3 «Информационные технологии»	1	1		https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
33	Презентации с гиперссылками. Практическая работа №23 «Создаём презентацию с гиперссылками»	1		1	https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
34	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 6 класса	1			https://bosova.ru/metodist/authors/info rmatika/3/eor6.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	23	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика, 5 класс, учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 6 класс, учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Издательство: Просвещение
- Информатика. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Издательство: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика, 5 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 6 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Издательство: Просвещение
- Информатика. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Издательство: Просвещение
- Сборник самостоятельных и контрольных работ для 5 класса входит в состав УМК по информатике Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой для основной школы (5-6 классы, базовый уровень), Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Сборник самостоятельных и контрольных работ для 6 класса входит в состав УМК по информатике Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой для основной школы (5-6 классы, базовый уровень), Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика. 5-6 классы. Базовый уровень: методическое пособие, Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- 1. Авторская мастерская «Информатика Босова Л. Л.» https://bosova.ru/
- 2. PЭШ https://resh.edu.ru
- 3. Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/
- 4. Онлайн школа Инфоурок https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=informatika